

Утверждаю Директор МБОУ БСОШ № 1 Марянин ЕА Приказ № 256-о/д от « 29»августа 2024 г.	Согласована на Методическом совете школы Протокол № 1 от « 27» августа 2024г. Руководитель МС Вазюкова ИЕ	Рассмотрено на заседании <u>кафедры естественно-</u> <u>математического образования</u> Протокол № 2 от « 26 » августа 2024г. Соответствует ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО Руководитель кафедры: Сорокина НМ
---	--	--

**МБОУ «Болгарская средняя общеобразовательная школа №1
 с углубленным изучением отдельных предметов
 Спасского муниципального района РТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Практикум по решению математических задач»

5 - 6 класс

(классы, углубленный уровень при наличии)

Год разработки: 2024г

Срок реализации программы: 2 года

Составлена на основе: ФГОС ООО, ФОП ООО

Программу составила: Гордеева КН, учитель математики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Практикум по решению математических задач» является дополнением и расширением программы по математике 5 и 6 класса.

Именно в этом возрасте формируются математические способности и устойчивый интерес к математике. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Цели и задачи изучения учебного курса

Приоритетными целями и задачами обучения изучения учебного курса в 6 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Место учебного курса в учебном плане училища

Согласно учебному плану в 5 классе изучается учебный курс «Практикум по решению математических задач», на который отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Согласно учебному плану в 6 классе изучается учебный курс «Практикум по решению математических задач», на который отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Формы учёта рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал учебного курса «Практикум по решению математических задач» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»

5 класс

Краткая характеристика содержания учебного курса

Задачи на натуральные числа

Задачи на сложение и вычитание натуральных чисел. Задачи на умножение и деление натуральных чисел. Задачи на части. Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности. Задачи на движение. Задачи на встречное движение. Задачи на движение в противоположных направлениях. Задачи на движение вдогонку и с отставанием. Задачи на движение по реке.

Логические задачи

Задачи на делимость. Чётность. Сюжетные логические задачи. Истинные и ложные высказывания.

Задачи на дроби

Нахождение части числа и числа по его части. Задачи на сложение и вычитание обыкновенных дробей. Задачи на умножение и деление обыкновенных дробей. Задачи на совместную работу.

Практические задачи

Практические задачи на все арифметические действия. Практические задачи на деление с остатком. Задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»

6 класс

Краткая характеристика содержания учебного курса

Натуральные числа

Делители и кратные числа. Делимость суммы и произведения. Признаки делимости на 4, 8, 25, 125. Признаки делимости на 6, 15, 11. Деление с остатком. Чётность суммы и произведения натуральных чисел.

Проценты

Простые проценты. Сложные проценты. Процентное отношение двух чисел. Задачи на проценты.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Текстовые задачи

Задачи на движение. Задачи на покупки. Задачи на работу. Задачи на растворы, смеси, сплавы. Логические задачи. Перебор всех возможных вариантов.

Межпредметные связи учебного курса

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения

Основные линии содержания курса математики в 6 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной

логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

При обучении решению текстовых задач в 6 классе используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 6 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ»

5 - 6 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*3) Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Практикум по решению математических задач» в 5 классе основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

Решение текстовых задач

- Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.
- Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.
- Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.
- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

- Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.
- Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.
- Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.
- Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.
- Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

Освоение учебного курса «Методы и приемы решения задач» в 6 классе основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

Числа и вычисления

- Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.
- Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби.
- Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.
- Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.
- Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

- Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.
- Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.
- Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.
- Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.
- Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

- Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.
- Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.
- Составлять буквенные выражения по условию задачи.
- Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.
- Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА

5 класс

Наименование раздела (темы)	Основные виды деятельности обучающихся
Задачи на натуральные числа. 13ч	Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений. Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки. Решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов. Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ.
Логические задачи 6ч	Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений логических задач. Решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов. Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ. Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки.
Задачи на дроби 6ч	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия. Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Критически оценивать полученный результат, осуществлять

		самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки.
Практические задачи 5ч		Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения. Исследовать фигуры и конфигурации, используя цифровые ресурсы. Выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади. Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях. Решать задачи из реальной жизни, предлагать и обсуждать различные способы решения задач. Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов.
Повторение и обобщение 4ч		Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ .

6 класс

Наименование раздела (темы)	Основные виды деятельности обучающихся
Натуральные числа. (6ч)	Исследовать числовые закономерности, проводить числовые эксперименты, выдвигать и обосновывать гипотезы . Формулировать определения делителя и кратного, наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, простого и составного чисел; использовать эти понятия при решении задач. Применять алгоритмы вычисления наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного двух чисел, алгоритм разложения числа на простые множители. Исследовать условия делимости на 4 и 6. Исследовать, обсуждать, формулировать и обосновывать вывод о чётности суммы, произведения: двух чётных чисел, двух нечётных чисел, чётного и нечётного чисел. Исследовать свойства делимости суммы и произведения чисел. Приводить примеры чисел с заданными свойствами, распознавать верные и неверные утверждения о свойствах чисел, опровергать неверные утверждения с помощью контрпримеров. Конструировать математические предложения с помощью связок «и», «или», «если... то...». Решать текстовые задачи, включающие понятия делимости, арифметическим способом, использовать перебор всех возможных вариантов. Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Критически оценивать полученный результат, находить ошибки, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.
Проценты.	Объяснять , что такое процент, употреблять обороты речи со словом

(9ч)	«процент». Выражать проценты в дробях и дроби в процентах, отношение двух величин в процентах. Вычислять процент от числа и число по его проценту. Округлять дроби и проценты, находить приближения чисел. Решать задачи на части, проценты, пропорции, на нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, интерпретировать табличные данные, определять наибольшее и наименьшее из представленных данных.
Буквенные выражения. (6ч)	Использовать буквы для обозначения чисел, при записи математических утверждений, составлять буквенные выражения по условию задачи. Исследовать несложные числовые закономерности, использовать буквы для их записи. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Записывать формулы: периметра и площади прямоугольника, квадрата; длины окружности, площади круга; выполнять вычисления по этим формулам. Составлять формулы, выражающие зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы; выполнять вычисления по этим формулам. Находить неизвестный компонент арифметического действия.
Текстовые задачи (13ч)	Конструировать математические предложения с помощью связок «и», «или», «если... то...». Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать перебор всех возможных вариантов. Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач. Критически оценивать полученный результат, находить ошибки, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД).

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса). Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
 - Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
 - Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
 - Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
 - Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
 - Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Текущий контроль успеваемости по учебному курсу «Практикум по решению математических задач» осуществляется в безотметочной форме (зачетная система).

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце учебного года. Промежуточная аттестация по учебному курсу осуществляется в безотметочной форме (зачетная система). Годовая отметка по учебному курсу за последний год обучения определяется как «зачтено» или «не зачтено».

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы
1	Задачи на натуральные числа	13	Электронно-методическая лаборатория учителя; https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/
2	Логические задачи	6	Электронно-методическая лаборатория учителя
3	Задачи на дроби	6	Электронно-методическая лаборатория учителя; https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/obyknovennye-drobi-13744/
4	Практические задачи	5	Электронно-методическая лаборатория учителя; https://resh.edu.ru/subject/12/5/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-figury-13743/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-tela-13832/
5	Повторение и обобщение	4	Электронно-методическая лаборатория учителя
	Общее количество часов по программе	34	

6 класс

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Натуральные числа	6	Электронно-методическая лаборатория учителя; https://resh.edu.ru/subject/12/ http://school-collection.edu.ru/
2	Проценты	9	Электронно-методическая лаборатория учителя; https://resh.edu.ru/subject/12/ http://school-collection.edu.ru/
3	Буквенные выражения	6	Электронно-методическая

			лаборатория учителя; https://resh.edu.ru/subject/12/ http://school-collection.edu.ru/
4	Текстовые задачи	13	Электронно-методическая лаборатория учителя; https://resh.edu.ru/subject/12/ http://school-collection.edu.ru/
	Общее количество часов по программе	34	

Поурочное планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Задачи на сложение и вычитание натуральных чисел.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/5/
2	Задачи на умножение и деление натуральных чисел.	1				https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/-
3	Задачи на части.	1				Электронно-методическая лаборатория учителя
4	Задачи на части.	1				
5	Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/5/
6	Задачи на движение.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/5/
7	Задачи на встречное движение.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/5/
8	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/5/
9	Задачи на движение вдогонку и с отставанием..	1			.	https://resh.edu.ru/subject/12/5/
10	Задачи на движение по реке.	1				Электронно-методическая лаборатория учителя
11	Задачи на движение по реке.	1				
12	Задачи на натуральные числа.	1				
13	. Задачи на натуральные числа.	1				
14	Задачи на делимость.	1				https://www.yaklass.ru/p/

						matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/-
15	Четность.	1			.	
16	Сюжетные логические задачи.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/5/
17	Сюжетные логические задачи	1				https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/-
18	Истинные и ложные высказывания.	1				https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/-
19	Истинные и ложные высказывания.	1			.	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/-
20	Нахождение части числа и числа по его части.	1			.	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/
21	Нахождение части числа и числа по его части.	1			.	
22	Задачи на сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1			.	Электронно-методическая лаборатория учителя
23	Задачи на сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1			.	
24	Задачи на совместную работу.	1				Электронно-методическая лаборатория учителя
25	Задачи на совместную работу.	1				

26	Практические задачи на все арифметические действия.	1				https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/
27	Практические задачи деление с остатком.	1				
28	Задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях. Периметр и площадь фигуры.	1			.	https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/naturalnye-chisla-13442/
29	Задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях. Объем прямоугольного параллелепипеда	1				
30	Решение практических задач.	1				
31	Повторение и обобщение. Задачи на натуральные числа. Задачи на дроби.	1				
32	Итоговая контрольная работа	1	1			
33	Творческая мастерская по теме «Текстовые задачи.	1				
34	Решение практических задач.	1				
	Общее количество часов	34	1			

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Делители и кратные числа	1				http://school-collection.edu.ru/
2	Делимость суммы и произведения	1				https://resh.edu.ru/subject/12/
3	Признаки делимости на 4, 8, 25, 125	1				
4	Признаки делимости на 6, 15, 11	1				

5	Деление с остатком	1				
6	Чётность суммы и произведения натуральных чисел	1				
7	Простые проценты	1				http://school-collection.edu.ru/
8	Простые проценты	1				https://resh.edu.ru/subject/12/
9	Сложные проценты	1				
10	Сложные проценты	1				
11	Процентное отношение двух чисел	1				
12	Процентное отношение двух чисел	1				https://resh.edu.ru/subject/12/
13	Задачи на проценты	1				http://school-collection.edu.ru/
14	Задачи на проценты	1				
15	Творческая мастерская по теме «Проценты»	1				
16	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1				
17	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1				http://school-collection.edu.ru/
18	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1				
19	Формулы	1				
20	Решение текстовых задач с помощью уравнений	1				
21	Решение текстовых задач с помощью уравнений	1				http://school-collection.edu.ru/
22	Задачи на движение.	1				

23	Задачи на движение	1				
24	Задачи на покупки	1				https://resh.edu.ru/subject/12/
25	Задачи на покупки	1				
26	Задачи на работу	1				https://resh.edu.ru/subject/12/
27	Задачи на работу	1				
28	Задачи на растворы, смеси, сплавы	1				
29	Задачи на растворы, смеси, сплавы	1				
30	Логические задачи	1				
31	Перебор всех возможных вариантов	1				
32	Годовая контрольная работа	1	1			
33	Творческая мастерская по теме «Текстовые задачи»	1				
34	Творческая мастерская по теме «Текстовые задачи»	1				
	Общее количество часов	34	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 6 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Текстовые задачи по математике: 5-6. Шевкин А.В. - М.: ИЛЕКСА

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

[https://resh.edu.ru/subject/12/;](https://resh.edu.ru/subject/12/) <http://school-collection.edu.ru/>

Итоговая работа 6 класс

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение работы

Проверка уровня достижения планируемых результатов освоения курса «Практикум по решению математических задач» (базовый уровень), 5 класс.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе -
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»),

- примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.).

3. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

4. Условия проведения проверочной работы

Контрольная работа проводится на базе училища, в соответствии с расписанием. При выполнении заданий требуется записать полное решение и ответ.

5. Структура и содержание работы

Работа содержит задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

№ 1, №2, №3, №4 – задания базового уровня сложности. В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету.

№ 5 – задание повышенного уровня сложности. Задание на решение логической задачи.

№ 6 – задания высокого уровня сложности. Содержание задания предполагает применение комплексных умений, привлечение метапредметных знаний и умений.

Уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.

Тип задания: РО – с развернутым ответом.

СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЯ

№ задания	Элементы содержания	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
1	Решение текстовых задач арифметическим способом (последовательными арифметическими действиями).	Решать несложные практические задачи	Б	РО	1 балл
2	Решение текстовых задач арифметическим способом (последовательными арифметическими действиями)	Выполнять арифметические действия с натуральными числами. Решать несложные практические задачи	Б	РО	1 балл
3	Нахождение части от целого	Решать текстовые задачи арифметическим способом	Б	РО	1 балл
4	Нахождение целого по его части	Решать текстовые задачи арифметическим способом	Б	РО	1 балл
5	Решение несложных логических задач. Решение задач с помощью	Использовать краткие записи, схемы, обозначения при	П	РО	1 балл

	организованного перебора вариантов	решении задач.			
6	Периметр и площадь фигуры. Измерение и вычисление периметров и площадей фигур, составленных из прямоугольников	Решать несложные практические задачи. Пользоваться основными единицами измерения длины, площади. Выражать одни единицы величины через другие	В	РО	2 балла

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание отдельных заданий

Номер задания	1	2	3	4	5	6	Итого
Балл	1	1	1	1	1	2	7

Максимальный балл за выполнение работы – 7

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка : зачет/незачет	незачет	зачет
Первичные баллы	0 – 3 баллов	4-7 баллов

Критерии оценивания задания №6 (Вариант 1):

Содержание критерия	Баллы
Обоснованно получен верный ответ	2
Получен неверный ответ из-за вычислительной ошибки, но при этом имеется верная последовательность всех шагов решения задачи ИЛИ в ответе получена сократимая дробь	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0

Критерии оценивания задания №6 (Вариант 2):

Содержание критерия	Баллы
Обоснованно получен верный ответ	2
Получен неверный ответ из-за неправильного перевода из квадратных сантиметров в квадратные метры, но при этом имеется верная последовательность всех шагов решения задачи	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0

Ключи к заданиям

N задания	1	2	3	4	5	6
В-1	4	330 рублей	224 кг	35 лет	Олег, Юра, Володя, Миша, Саша	В $1\frac{3}{22}$ раза
В-2	5	610 рублей	158 т	30 лет	Аня и Оля	$0,9 \text{ м}^2$

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ РАБОТЫ

Вариант 1

1. Какое наибольшее число одинаковых подарков можно составить из 12 мандаринов и 16 бананов, если использовать все фрукты?
2. Стоимость проездного билета на месяц составляет 1150 рублей, а стоимость билета на одну поездку 40 рублей. Аня купила проездной и сделала за месяц 37 поездок. На сколько рублей больше она бы потратила, если бы покупала билеты на одну поездку?
3. Школьники собрали с одного участка 504 кг моркови, с другого в 3 раза меньше. $\frac{1}{3}$ всей собранной моркови израсходовали. Сколько килограммов моркови израсходовали?
4. Сыну 10 лет. Его возраст составляет $\frac{2}{7}$ возраста отца. Сколько лет отцу?
5. В очереди за билетами в кино стоят друзья: Юра, Миша, Володя, Саша и Олег. Известно, что Юра купит билет раньше, чем Миша, но позже Олега; Володя и Олег не стоят рядом, а Саша не находится рядом ни с Олегом, ни с Юрой, ни с Володиёй. Кто за кем стоит?
6. Автостоянка имеет форму прямоугольника со сторонами 88 м и 18 м. Она обнесена забором. После реконструкции забор сместили в каждую сторону на 1 м дальше. Во сколько раз увеличилась площадь автостоянки?



Вариант 2

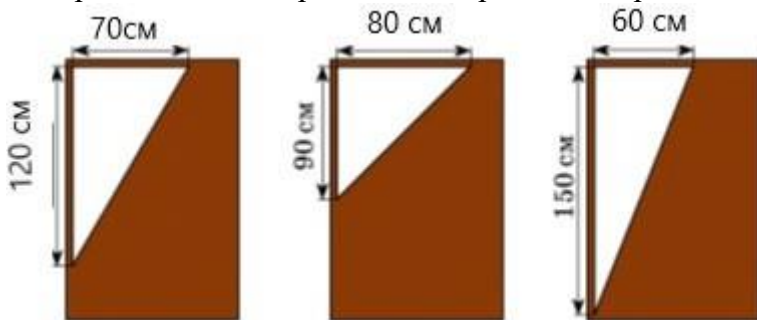
1. Какое наибольшее число одинаковых подарков можно составить из 15 мандаринов и 20 яблок, если использовать все фрукты?
2. Стоимость проездного билета на месяц составляет 650 рублей, а стоимость билета на одну поездку — 28 рублей. Аня купила проездной и сделала за месяц 45 поездок. На сколько рублей больше она бы потратила, если бы каждый раз покупала билет на одну поездку?

3. На сахарный завод привезли в первый день 633 т 600 кг свеклы, во второй день в 2 раза меньше. Сколько сахара получится из всей свеклы, если масса сахара составляла $\frac{1}{6}$ массы свеклы?

4. Дочери 12 лет. Ее возраст составляет $\frac{2}{5}$ возраста матери. Сколько лет матери?

5. Инна, Аня, Таня, Оля и Кристина живут в одном доме: две девочки живут на третьем этаже, а три — на пятом. Оля живёт не на том же этаже, на котором живут Таня и Кристина. Аня живёт не на том этаже, на котором живут Инна и Таня. Кто из девочек живёт на третьем этаже?

6. Мебельной компании заказали шкаф-купе с треугольным зеркалом на двери. Дизайнер подготовил три эскиза двери. Выберите вариант с наибольшей площадью зеркала. Чему равна площадь такого зеркала? Ответ выразите в квадратных метрах.



**Годовая контрольная работа
6 класс**

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение работы

Проверка уровня достижения планируемых результатов освоения курса «Практикум по решению математических задач» (базовый уровень), 6 класс.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе -
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»),

- примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.).

3. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

4. Условия проведения проверочной работы

Контрольная работа проводится на базе училища, в соответствии с расписанием. При выполнении заданий требуется записать полное решение и ответ.

5. Структура и содержание работы

Работа содержит задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

№ 1, №2 – задания базового уровня сложности. В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету.

№3, № 4 – задания повышенного уровня сложности.

№ 5 - задание высокого уровня сложности. Содержание задания предполагает применение комплексных умений, привлечение метапредметных знаний и умений.

Уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный, В- высокий.

Тип задания: РО – с развёрнутым ответом.

СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЯ

№ задания	Элементы содержания	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
1	Буквенные равенства. Нахождение неизвестного компонента	Находить неизвестный компонент из буквенного равенства	Б	РО	1 балл
2	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования	Б	РО	1 балл
3	Проценты. Вычисление процента от числа и числа по его проценту	Решать текстовые задачи, в том числе задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами	П	РО	2 балл
4	Решение задач на движение	Решать задачи на движение, совместную работу, покупки, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения при решении задач	П	РО	2 балл
5	Решение задач на совместную работу	Решать задачи на движение, совместную работу, покупки, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения	В	РО	2 балла

		при решении задач			
--	--	-------------------	--	--	--

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по учебному курсу осуществляется в безотметочной форме (зачетная система). Отметка определяется как «зачтено» или «не зачтено».

Оценивание отдельных заданий

Номер задания	1	2	3	4	5	Итого
Балл	1	1	2	2	2	8

Максимальный балл за выполнение работы – 8

Отметка по зачетной системе	«не зачтено»	«зачтено»
Первичные баллы	0 - 2 балла	3-8 балла

Критерии оценивания задания №3

Содержание критерия	Баллы
Обоснованно получен верный ответ	2
Получен неверный ответ из-за вычислительной ошибки, но при этом имеется верная последовательность всех шагов решения задачи	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0

Критерии оценивания задания №4

Содержание критерия	Баллы
Обоснованно получен верный ответ	2
Получен неверный ответ из-за вычислительной ошибки, но при этом имеется верная последовательность всех шагов решения задачи	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0

Критерии оценивания задания №5

Содержание критерия	Баллы
Обоснованно получен верный ответ	2
Получен неверный ответ из-за вычислительной ошибки, но при этом имеется верная последовательность всех шагов решения задачи	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0

Ключи к заданиям

N задания	1	2	3	4	5
-----------	---	---	---	---	---

В-1	$-6\frac{1}{3}$	8 км	291600 р.	1,5 ч.	10 ч. и 15 ч.
В-2	$4\frac{3}{7}$	10 км	393260 р.	2,25 ч.	14 ч.